



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. TOMASI DI LAMPEDUSA”

**DOCUMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
O.M. 3 DEL 09/01/2025**

**ALLEGATO AL REGOLAMENTO UNICO
VALUTAZIONE D’ISTITUTO**

CLASSI PRIME

ITALIANO – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. LETTURA E SCRITTURA Leggere parole, frasi, semplici testi cogliendo le informazioni essenziali. Produrre parole, frasi, brevi e semplici testi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e utilizzare alcune
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	fondamentali convenzioni di scrittura. Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia e con sicurezza; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre con sicurezza le principali figure geometriche semplici, in modo corretto e preciso, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	NUMERO Conoscere ed operare con i numeri naturali entro il 20, eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo SPAZIO E FIGURE Orientarsi nello spazio e riconoscere figure geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue con padronanza semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive più idonee, affrontando situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, denominare e riprodurre le principali figure geometriche semplici, in modo corretto, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, conta e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli in autonomia; esegue, abbastanza correttamente, semplici addizioni e sottrazioni; individua adeguatamente le strategie risolutive idonee per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, in modo complessivamente corretto e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; esegue, in modo non del tutto autonomo, semplici addizioni e sottrazioni; individua le strategie risolutive con alcune difficoltà per risolvere situazioni problematiche, già proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare le principali figure geometriche semplici, e per svolgere compiti assegnati. Si esprime in modo essenziale, con una limitata proprietà di linguaggio.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, in modo poco autonomo; esegue, con qualche difficoltà, semplici addizioni e sottrazioni; applica strategie risolutive già proposte in precedenza per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare solo alcune delle figure geometriche semplici, e per svolgere compiti non difficili. Si esprime con qualche incertezza e con un lessico semplice.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riconosce, legge e scrive i numeri naturali entro il 20, solo se guidato dall'insegnante; esegue con notevole difficoltà semplici addizioni e sottrazioni; non Individua gli elementi di una semplice situazione problematica proposta. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e denominare con difficoltà solo alcune delle figure geometriche semplici. Si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

SCIENZE– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali. <i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i> Osservare, descrivere, confrontare elementi, della realtà circostante. Osservare e descrivere il comportamento di animali, vegetali e uomini al cambio delle stagioni. <i>L'UOMO, I VIVENTI E I NON VIVENTI</i> Riconoscere e descrivere forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del corpo umano. Osservare e denominare le parti dei vegetali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare, con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo consapevole e autonomo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare con senso critico, la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida del docente; osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a osserva e analizza la realtà circostante, attraverso i cinque sensi, con il supporto dell'insegnante. Riconosce, in modo superficiale, gli esseri viventi e non viventi e osserva la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

TECNOLOGIA – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno /a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE Distinguere il mondo naturale da quello artificiale. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a distinguere elementi naturali e artificiali, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding non particolarmente complesse. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge alcune delle attività, distinguendo elementi naturali e artificiali, affrontando semplici situazioni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding, solo se già affrontati in precedenza. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a nello svolgere e portare a termine le attività analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Usare semplici fonti di tipo diverso per ricostruire fatti, narrandoli in modo cronologicamente corretto. Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante (cose, animali, persone). ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere e rappresentare relazioni di successioni e di contemporaneità, di causa-effetto, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza il passare del tempo, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente con la guida del docente, analizza in modo parziale il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, di contemporaneità e durata degli eventi. Analizza e spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

GEOGRAFIA– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare una pianta, rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Padroneggiare i fondamentali concetti topologici di confine, regione interna regione esterna. Analizzare i più comuni ambienti di vita quotidiana (aula, scuola, casa...) riconoscere gli elementi presenti e la loro funzione.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività principalmente con la guida del docente; riconosce in modo parziale i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni non difficili. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con il supporto del docente; riconosce alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive semplici percorsi o ambienti noti utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.

ARTE E IMMAGINE– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando situazioni artistiche complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione.	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre lavori accurati ed espressivi. Utilizzare, colori, tecniche e materiali in modo originale. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando situazioni artistiche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio), evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni artistiche anche difficili. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diversi con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare semplici prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando semplici situazioni artistiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali, ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, non realizzando prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze, abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente, in un testo iconico-visivo, gli elementi grammaticali e tecnici essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).

MUSICA– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza. Coglie prontamente i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e estrema capacità il suono degli strumenti musicali e classificarli in modo sicuro e preciso in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale e ritmica.	ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI Produrre suoni con la voce e con il corpo. Eseguire canzoni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale ed esauriente con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza e capacità il suono degli strumenti musicali e classificarli in modo sicuro in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale e ritmica.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli in modo originale con la parola e l'azione motoria. Affronta con sicurezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere con prontezza il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime correttamente, con espressività nella produzione vocale e ritmica.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con discreta autonomia. Coglie i valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime con discreta espressività nella produzione vocale e ritmica.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con sufficiente autonomia. Coglie alcuni valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola e l'azione motoria. Affronta con qualche incertezza situazioni musicalmente semplici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono degli strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime con sufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività modo non autonomo. Coglie con difficoltà valori espressivi delle musiche ascoltate, non riuscendo a tradurli con la parola e l'azione motoria. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere il suono di pochi strumenti musicali e classificarli in base alla famiglia di appartenenza. Si esprime con insufficiente espressività nella produzione vocale e ritmica.

ED. FISICA – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere correttamente a semplici consegne motorie, adattando i movimenti alle situazioni proposte con crescente precisione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Inizia a conoscere e sperimentare le tecniche proposte, dimostrando interesse e impegno. Stabilisce relazioni positive con i compagni e con il docente, mostrando disponibilità alla collaborazione. Partecipa con entusiasmo alle attività, offrendo il proprio contributo in modo spontaneo. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste, utilizzare gesti motori anche in modo creativo ed espressivo. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo corretto a semplici consegne motorie, mostrando attenzione nel muoversi in relazione allo spazio e agli oggetti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende gradualmente le tecniche proposte e inizia ad applicarle. Riconosce le regole di base dei giochi e si impegna a rispettarle, iniziando a collaborare con i compagni. Partecipa con entusiasmo e curiosità alle attività affrontate. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, dimostra di saper rispondere in modo adeguato alle proposte motorie, mostrando attenzione e impegno nell'adattare i movimenti alle situazioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Apprende le tecniche proposte e inizia ad applicarle. Conosce le regole basilari del gioco e le rispetta, collaborando con i compagni. Partecipa con entusiasmo e continuità alle attività. Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta diversi schemi motori di base, mostrando un primo sviluppo della coordinazione, anche se non sempre in modo fluido o adeguato alla situazione. Applica con impegno le tecniche proposte, eseguendole con discreti risultati. Inizia a comprendere le regole del gioco e si impegna a rispettarle, anche se in modo non sempre costante. Partecipa con interesse e si mostra coinvolto nella maggior parte delle attività. Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza semplici risposte motorie con impegno, anche se mostra difficoltà in situazioni più complesse. Apprende le tecniche proposte a livello basilare e le applica con sufficienti risultati. Partecipa alle attività di gruppo, ma ha qualche difficoltà nel collaborare in modo positivo. Mostra interesse disomogeneo, con momenti di attenzione alternati a distrazione. Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a mostra difficoltà nella realizzazione delle consegne motorie, che risultano poco coordinate e disorganizzate. Padroneggia in modo iniziale e approssimativo le tecniche proposte, necessitando di guida costante. La partecipazione è incostante, con momenti di disinteresse; tende a isolarsi dal gruppo. Talvolta rifiuta di prendere parte alle attività motorie, richiedendo incoraggiamento e supporto. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.

INGLESE– CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica LETTURA E SCRITTURA Leggere, copiare e comprendere parole e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ED. CIVICA – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
--------------------	------------------------------------	---	---------------------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	DIRITTI E DOVERI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) LO SVILUPPO SOSTENIBILE Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Promuovere il rispetto verso sé e gli altri, l'ambiente e la natura. LA CITTADINANZA DIGITALE Riconoscere la simbologia informatica. Saper utilizzare programmi di grafica e giochi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune delle situazioni proposte. È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare solo alcune delle situazioni proposte. È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica in modo inadeguato le regole proposte. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

RELIGIONE – CLASSI I

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
--------------------	------------------------------------	---	---------------------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIO E L'UOMO</i> Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente e del territorio. <i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconoscere il significato della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, ponendo alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere e risolvere compiti proposti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività inerenti all'argomento svolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti proposti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività inerenti all'argomento svolto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere e risolvere alcuni compiti proposti molto brevi e semplici. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE

ITALIANO - CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO -Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. -Ascoltare testi di diverso tipo, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli. -Comprendere, raccontare storie, rispettando l'ordine cronologico LETTURA - SCRITTURA -Leggere semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Scrivere sotto dettatura e produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura, e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e brevi testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere se una frase è o no completa, costituita, cioè, dagli elementi essenziali. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione, o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA – CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia e con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli entro e oltre il cento; individua autonomamente le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato e originale, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con padronanza semplici operazioni; per riconoscere e descrivere con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	NUMERO Conoscere entità numeriche (entro e oltre il 100), eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. SPAZIO E FIGURE Orientarsi nello spazio e riconoscere figure geometriche RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/o, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali in autonomia, confrontandoli e ordinandoli; individua con sicurezza le strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, anche difficili, in modo appropriato, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire senza difficoltà semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure ed per riprodurle correttamente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli, individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, in modo appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure e per riprodurle; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli con parziale autonomia; individua strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere gli enti geometrici e le principali figure; svolge compiti assegnati. Si esprime con linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conta, legge e scrive i numeri naturali, confrontandoli e ordinandoli con difficoltà; individua con incertezza strategie risolutive e utilizza conoscenze e competenze per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni in modo non del tutto autonomo; per riconoscere e descrivere con alcune difficoltà gli enti geometrici e le principali figure; svolge con poca continuità i compiti assegnati. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non sempre adeguate al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, ha difficoltà nel contare, leggere e scrivere i numeri naturali; individua con molta incertezza strategie risolutive per risolvere situazioni problematiche, già affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire semplici operazioni, solo se guidato dall'insegnante, per riconoscere, con notevoli difficoltà, gli enti geometrici e le principali figure. Si esprime con linguaggio essenziale, in modalità non adeguate al contesto.	

SCIENZE – CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto	<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali. <i>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</i> Osservare, descrivere, confrontare elementi, della realtà circostante. Osservare e descrivere il comportamento di animali, vegetali e uomini al cambio delle stagioni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>L'UOMO, I VIVENTI E I NON VIVENTI</i> Riconoscere e descrivere forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del corpo umano. Osservare e denominare le parti dei vegetali
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante in modo consapevole e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge con continuità i compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la realtà circostante con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività, talvolta avvalendosi della guida del docente, osserva e analizza la realtà circostante in modo parziale, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere gli esseri viventi e non viventi e per osservare la loro relazione con l'ambiente; svolge semplici compiti. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a osserva e analizza la realtà circostante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare attività, anche difficili, in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE Distinguere il mondo naturale da quello artificiale. Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche. PREVEDERE, INTERVENIRE E TRASFORMARE Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare attività, anche difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, osservando sistematicamente i fenomeni e classificandoli. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare attività. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, osservando i fenomeni e classificandoli, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare e realizzare attività. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività con sufficiente autonomia, osservando i fenomeni e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare e realizzare semplici attività. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare e realizzare alcune semplici attività. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA- CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	USO DELLE FONTI Usare semplici fonti di tipo diverso per ricostruire fatti, narrandoli in modo cronologicamente corretto. Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante (cose, animali, persone). ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere e rappresentare relazioni di successioni e di contemporaneità, di causa-effetto, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. STRUMENTI CONCETTUALI Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, analizza, in modo consapevole, il passare del tempo, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, analizza il passare del tempo e riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge semplici attività, analizza, in modo parziale, il passare del tempo, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare il ciclo del tempo e i mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza il passare del tempo con il supporto dell'insegnante, riconoscendo alcune successioni temporali, contemporaneità e durata degli eventi. Spiega il ciclo del tempo utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

GEOGRAFIA - CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare una pianta, rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, riflette e analizza, in modo consapevole, come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce autonomamente i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Padroneggiare i fondamentali concetti topologici di confine, regione interna regione esterna. Analizzare i più comuni ambienti di vita quotidiana (aula, scuola, casa...) riconoscere gli elementi presenti e la

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, utilizzando i principali indicatori topologici; riconosce, con parziale autonomia e consapevolezza, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	loro funzione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio, svolgendo le attività con sufficiente autonomia; riconosce, in modo parziale, i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi, affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici percorsi o ambienti noti, e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza e riflette su come orientarsi nello spazio svolgendo le attività con il supporto del docente, riconoscendo alcuni tra i principali indicatori topologici, i vari spazi e l'intervento dell'uomo su di essi. Descrive, con difficoltà, semplici percorsi e ambienti noti, utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche non proposti in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce gli elementi del linguaggio iconico-visivo (linee, colori, forma, volume, spazio)	ESPRIMERSI E COMUNICARE Produrre lavori accurati ed espressivi. Utilizzare, colori, tecniche e materiali in modo originale. OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici anche complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, e affrontando situazioni artisticamente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un testo iconico-visivo gli elementi tecnici del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un testo iconico - visivo gli elementi essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con sufficiente autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, sotto la guida e il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando semplici soluzioni. Si esprime con un lessico limitato, riconoscendo con qualche incertezza in un testo iconico - visivo gli elementi essenziali del linguaggio artistico (linee, colori, forma, volume, spazio).	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a portare a termine le attività anche se guidato dal docente. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un contesto iconico - visivo gli elementi tecnici essenziali del linguaggio artistico e in maniera non adeguata al contesto.	

MUSICA - CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta in modo attento e consapevole, cogliendo con prontezza gli aspetti espressivi ed emotivi della musica. Canta con intonazione, ritmo corretto ed espressività, dimostrando autonomia nell'esecuzione e piena partecipazione. Esegue le attività proposte in modo autonomo e consapevole.	ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI Produrre suoni con la voce e con il corpo. Eseguire canzoni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a ascolta con attenzione, riconosce gli elementi espressivi principali e partecipa attivamente. Canta con buona intonazione e ritmo, evidenziando sensibilità musicale e una discreta autonomia operativa. Porta a termine le attività in modo autonomo, con piccole incertezze.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta con interesse, riconosce alcuni elementi espressivi e partecipa in modo adeguato. Canta con intonazione generalmente corretta e ritmo abbastanza regolare. Porta a termine le attività con qualche supporto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a ascolta in modo discontinuo, cogliendo solo in parte gli aspetti espressivi. Canta con alcune incertezze di intonazione e ritmo. Necessita di guida per completare le attività proposte.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività con difficoltà. L'ascolto è superficiale e non consente il riconoscimento degli aspetti espressivi. Canta con errori frequenti di intonazione e ritmo, richiedendo supporto costante.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non partecipa o partecipa in modo molto limitato. Non è in grado di riconoscere o interpretare gli elementi musicali ascoltati. Nel canto presenta gravi difficoltà di intonazione e ritmo, anche con aiuto.	

ED. FISICA – CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, realizza risposte motorie corrette in modo sempre più coordinato, adattandole con precisione e autonomia alle varie situazioni. Mantiene relazioni positive e rispettose con i compagni e gli insegnanti, anche nei momenti di gioco o competizione. Partecipa attivamente e in modo propositivo a tutte le attività. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste, utilizzare gesti motori anche in modo creativo ed espressivo IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti coordinati e precisi, adattandoli alle diverse situazioni. Conosce le principali regole dei giochi sportivi e le rispetta, mostrando disponibilità a lavorare con il gruppo. Partecipa con interesse e contribuisce attivamente alle attività motorie. Si esprime correttamente, evidenziando espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente corrette, adattandole in modo funzionale alle diverse situazioni. Conosce, rispetta le regole dei giochi, collaborando con i compagni in modo positivo. Partecipa in modo attivo e regolare, contribuendo al buon svolgimento delle attività. Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori con discreta coordinazione, anche se non sempre riesce ad adattarli efficacemente alle situazioni proposte. Collabora nel gruppo, pur necessitando a volte di stimoli per mantenere un atteggiamento costruttivo; rispetta le regole con qualche incertezza. Partecipa in modo generalmente attivo, anche se con momenti di discontinuità. Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente efficaci in situazioni semplici, ma con incertezze in quelle più articolate. Lavora con i compagni, anche se non sempre in modo collaborativo o continuo. Partecipa in modo irregolare, mostrando attenzione alterna e una certa dispersione. Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficiente espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a realizza risposte motorie poco precise e non sempre in modo organizzato, mostrando difficoltà nell'adattarsi alle richieste. Partecipa in modo irregolare e con scarso coinvolgimento nel lavoro di gruppo e in alcune situazioni si rifiuta di svolgere le attività. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarsa espressività corporea nell'applicazione delle tecniche proposte.	

INGLESE - CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, utilizzando autonomamente vocaboli, istruzioni e brevi messaggi. Interagisce in modo efficace in semplici scambi dialogici, in modo corretto e adeguato al contesto. Legge correttamente brevi frasi, anche supportate da immagini o suoni, dimostrando sicurezza e capacità di rielaborazione personale. Scrive con sicurezza semplici parole di uso quotidiano. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, dimostrando ottima padronanza e consapevolezza.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica. LETTURA E SCRITTURA Leggere, copiare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano, accompagnate da supporti visivi e/o sonori
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, utilizzando vocaboli, istruzioni e brevi messaggi con autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici utilizzando espressioni memorizzate in modo appropriato e consapevole. Legge brevi messaggi, anche con supporti visivi o sonori, con attenzione e comprensione. Scrive parole e frasi semplici di uso quotidiano in modo corretto, con impegno e continuità. Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, dimostrando padronanza e consapevolezza.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando vocaboli, istruzioni e brevi messaggi con buona autonomia. Interagisce in semplici scambi dialogici utilizzando espressioni memorizzate, seppur con qualche incertezza. Legge brevi messaggi, anche con supporti visivi o sonori, mostrando comprensione generale del contenuto. Scrive parole e frasi semplici in modo corretto, affrontando i compiti con impegno e continuità. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando vocaboli, istruzioni e brevi messaggi di uso quotidiano, mostrando alcune incertezze. Interagisce in scambi dialogici semplici, utilizzando espressioni memorizzate in modo parziale. Legge brevi messaggi, con il supporto di immagini o suoni, ma con comprensione non sempre completa. Scrive parole e frasi semplici con qualche errore, riuscendo a portare a termine i compiti con discontinuità. Il linguaggio utilizzato è comprensibile ma volte poco preciso e da rafforzare.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, utilizzando vocaboli, istruzioni e brevi messaggi semplici, ma necessitando spesso di una guida per affrontare situazioni nuove o complesse. Interagisce in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni memorizzate, ma con incertezze e bisogno di supporto. Legge brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, ma con difficoltà di comprensione autonoma. Scrive parole e frasi molto semplici non sempre corrette. Il linguaggio è essenziale e poco articolato, ma comunque comprensibile.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, mostrando difficoltà nella comprensione di vocaboli, istruzioni e brevi messaggi. Fatica a interagire nei semplici scambi dialogici, utilizzando solo raramente espressioni apprese. Ha difficoltà nella lettura di brevi messaggi, che non riesce a comprendere in modo autonomo, anche se accompagnati da immagini o suoni. La produzione scritta è molto limitata e presenta numerosi errori. Il linguaggio risulta povero e spesso non adeguato al contesto.

ED. CIVICA - CLASSI II

GIUDIZI SINTETICI	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per il rispetto di sé e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIRITTI E DOVERI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE.</i> Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) <i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. Promuovere il rispetto verso sé e gli altri, l'ambiente e la natura. <i>LA CITTADINANZA DIGITALE</i> Riconoscere la simbologia informatica. Saper utilizzare programmi di grafica e giochi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. Conosce e applica correttamente le regole, affronta situazioni nuove con sicurezza. Dimostra rispetto per sé, per gli altri e per l'ambiente. Utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a porta a termine le attività con autonomia parziale. Conosce le principali regole e le applica in modo generalmente corretto. Affronta situazioni ordinarie con sicurezza, mostrando rispetto verso sé, gli altri e l'ambiente. Si esprime in modo comprensibile, con linguaggio semplice ma adeguato.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività con il supporto dell'insegnante. Conosce solo in parte le regole e le applica con discontinuità. Mostra atteggiamenti generalmente rispettosi ma necessita di guida per comprendere situazioni nuove. Il linguaggio è semplice e talvolta non adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività con fatica e solo con guida costante. Applica le regole in modo incerto e limitato. Mostra un livello minimo di consapevolezza rispetto a sé e all'ambiente. Si esprime con un lessico povero e non sempre pertinente al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce a portare a termine le attività anche con supporto. Non dimostra conoscenza o applicazione delle regole. Mostra difficoltà nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Il linguaggio utilizzato è inadeguato e non comprensibile rispetto alla situazione comunicativa.	

RELIGIONE – CLASSI II

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<i>DIO E L'UOMO</i> Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente e del territorio. <i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Confrontarsi con l'esperienza religiosa e riconoscere il significato di gesti e riti liturgici e della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, ponendo alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere e risolvere compiti proposti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività inerenti all'argomento svolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti proposti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività inerenti all'argomento svolto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere e risolvere alcuni compiti proposti molto brevi e semplici. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI TERZE

ITALIANO - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e coglie pienamente il contenuto dei testi. Legge in modo fluido ed espressivo. Scrive testi di vario genere coerenti, corretti e ben strutturati, utilizzando un lessico ricco e appropriato. Ha acquisito con sicurezza le regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche riuscendo ad affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. In tutte le situazioni comunicative si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO E PARLATO Comprendere messaggi di diverso tipo e riferire esperienze personali LETTURA E SCRITTURA Leggere e utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e coglie il contenuto globale dei testi. Legge in modo scorrevole ed espressivo. Scrive testi di vario genere coerenti, corretti e ben strutturati, utilizzando un lessico appropriato. Ha acquisito adeguatamente le regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche riuscendo ad affrontare situazioni complesse. Nelle varie situazioni comunicative si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.	Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Ascolta e coglie il contenuto globale dei testi. Legge correttamente. Scrive testi di vario genere in modo quasi corretto. Ha acquisito le regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze linguistiche riuscendo ad affrontare situazioni semplici. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e coglie il contenuto globale dei testi. Legge quasi correttamente. Scrive testi in modo non sempre corretto. Ha acquisito le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Ascolta e coglie il contenuto globale dei testi. Legge quasi correttamente. Scrive testi in modo non sempre corretto. Ha acquisito le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze linguistiche riuscendo ad affrontare situazioni non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e coglie il contenuto globale di semplici testi. Legge stentatamente e scrive brevi frasi con il supporto del docente. Ha acquisito le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche ma non le applica autonomamente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità linguistiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività sotto la guida del docente. Ascolta e coglie il contenuto globale di semplici testi. Legge stentatamente e scrive brevi frasi con il supporto del docente. Ha acquisito le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche ma non le applica autonomamente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità linguistiche solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta con attenzione discontinua e coglie parzialmente le informazioni di semplici testi. Legge sillabando e scrive parole e brevi frasi solo con il supporto del docente. Non applica le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità linguistiche per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ascolta con attenzione discontinua e coglie parzialmente le informazioni di semplici testi. Legge sillabando e scrive parole e brevi frasi solo con il supporto del docente. Non applica le più semplici regole grammaticali e morfosintattiche. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità linguistiche per svolgere semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA - CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a affronta con sicurezza e autonomia situazioni problematiche anche nuove o complesse, applicando strategie personali e originali. Utilizza conoscenze e abilità matematiche in modo corretto, continuo e consapevole: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; classifica e opera con le figure geometriche piane. Dimostra un'ottima padronanza nel calcolo, nell'uso dei linguaggi matematici e nella rappresentazione dei dati. Argomenta le proprie scelte con proprietà di linguaggio specifico.	NUMERO Leggere, scrivere rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere situazioni problematiche, organizzare e realizzare un percorso risolutivo usando i simboli dell'aritmetica. SPAZIO E FIGURE Classificare e operare con le figure geometriche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a affronta con autonomia situazioni problematiche note anche complesse, applicando strategie personali. Utilizza in modo continuo e consapevole conoscenze e abilità matematiche: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; classifica e opera con le figure geometriche piane. Dimostra buona padronanza nel calcolo, nell'uso dei linguaggi matematici e nella rappresentazione dei dati. Espone con chiarezza i procedimenti, utilizzando un linguaggio matematico adeguato al contesto.	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a affronta con autonomia situazioni problematiche note anche applicando strategie personali. Utilizza in modo continuo conoscenze e abilità matematiche: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; classifica e opera con le figure geometriche piane. Dimostra adeguata padronanza nel calcolo, nell'uso dei linguaggi matematici e nella rappresentazione dei dati. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a affronta con parziale autonomia situazioni problematiche note, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante e non particolarmente complesse. Utilizza non sempre in modo continuo conoscenze e abilità matematiche: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; classifica e opera con le figure geometriche piane. Dimostra limitata padronanza nel calcolo e nella rappresentazione dei dati. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a porta a termine compiti matematici semplici e necessita di guida da parte dell'insegnante. Applica, solo se già affrontati in precedenza, alcune conoscenze e abilità matematiche con qualche incertezza: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; classifica e opera con le figure geometriche piane. Dimostra sufficiente padronanza nel calcolo e nella rappresentazione dei dati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a anche se guidato opera in maniera incerta. Applica solo saltuariamente conoscenze e dimostra difficoltà nelle abilità matematiche: legge, scrive, rappresenta, confronta, ordina i numeri naturali e decimali entro il 9999; riconosce alcune figure geometriche piane. Dimostra non sufficiente padronanza nel calcolo e nella rappresentazione dei dati. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

SCIENZE - CLASSE III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive con precisione, sicurezza e autonomia i fenomeni del mondo naturale. Utilizza in modo consapevole le conoscenze acquisite per interpretare situazioni nuove e complesse. Formula ipotesi, realizza esperimenti con autonomia e con continuità, riflette sui risultati e li esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i> Attraverso interazioni e manipolazioni individuare e classificare qualità e proprietà di oggetti e materiali. Osservare e sperimentare sul campo <i>OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE ELEMENTI, DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE.</i> Osservare e descrivere il
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive con sicurezza e autonomia i fenomeni del mondo naturale. Utilizza in modo consapevole le conoscenze acquisite per interpretare situazioni complesse. Formula ipotesi, realizza esperimenti con autonomia e con continuità riflette sui risultati e li esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.	comportamento di animali, vegetali e uomini al cambio delle stagioni. <i>L'UOMO, I VIVENTI E I NON VIVENTI</i> Riconoscere e descrivere forme, sapori, percezioni tattili, odori. Osservare e denominare le parti del corpo umano. Osservare e denominare le parti dei vegetali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva, esplora e descrive con autonomia i fenomeni del mondo naturale. Utilizza in modo consapevole le conoscenze acquisite per interpretare situazioni complesse. Formula ipotesi, realizza esperimenti con autonomia e con continuità riflette sui risultati e li esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, osserva, esplora e descrive con parziale autonomia i fenomeni del mondo naturale. Utilizza, con il supporto del docente, alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Partecipa alle attività sperimentali in modo parziale e li esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, osserva, esplora e descrive i fenomeni del mondo naturale sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Partecipa alle attività sperimentali con supporto costante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente ad osservare, esplorare e descrivere i fenomeni del mondo naturale anche se guidato/a dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra difficoltà nelle attività sperimentali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce, utilizza strumenti e manipola oggetti e materiali con sicurezza, autonomia e consapevolezza. Comprende e applica correttamente procedure tecnologiche anche in situazioni nuove e complesse. Espone i processi seguiti, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE Osservare ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a riconosce, utilizza strumenti e manipola oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza. Comprende e applica correttamente procedure tecnologiche anche in situazioni complesse. Espone i processi seguiti, correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce, utilizza strumenti e manipola oggetti e materiali con autonomia e consapevolezza. Utilizza conoscenze e procedure tecnologiche con continuità. Espone i processi seguiti correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riconosce, utilizza strumenti e manipola oggetti e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze e procedure tecnologiche non particolarmente complessi. Esponde i processi seguiti correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a riconosce, utilizza strumenti e manipola oggetti e materiali sotto la guida dell'insegnante. Utilizza alcune conoscenze e procedure tecnologiche semplici, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto dell'insegnante. Esponde i processi seguiti con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze e procedure tecnologiche semplici. Esprime i processi seguiti con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette, in modo originale e personale. Esprime correttamente i contenuti appresi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere e rappresentare relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ricerca e organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari e concettuali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche in esperienze difficili di ricostruzione storica tramite fonti dirette o indirette. Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche attraverso strumenti disciplinari con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i contenuti appresi collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini con domande stimolo e materiale a disposizione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette. Espone correttamente i principali contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ordinamento temporale, di ricerca e comprensione di informazioni sul passato da fonti per immagini e di organizzazione delle conoscenze principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità in semplici esperienze di ricostruzione storica tramite fonti indirette su temi già affrontati in precedenza. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività di organizzazione delle conoscenze storiche di base; attraverso strumenti disciplinari basati prevalentemente sulle immagini se strettamente affiancato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità in semplici esperienze e situazioni di apprendimento storico. Espone rispondendo con incertezza a domande mirate semplici.	

GEOGRAFIA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare con continuità conoscenze, abilità e competenze anche nell'individuazione di cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio in modo originale e personale. Espone correttamente i contenuti appresi, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Leggere e interpretare una pianta, rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze anche nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di lettura e comprensione degli elementi del paesaggio con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Espone correttamente i contenuti appresi, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Padroneggiare i fondamentali concetti topologici di confine, regione interna regione esterna. Analizzare i più comuni ambienti di

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio eseguendo istruzioni successive. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone correttamente i contenuti appresi con un lessico semplice e adeguato al contesto.	vita quotidiana (aula, scuola, casa...) riconoscere gli elementi presenti e la loro funzione.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge attività di riconoscimento degli elementi del paesaggio principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella distinzione tra cause naturali o umane delle trasformazioni di paesaggi noti. Espone i contenuti appresi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a riconoscere gli elementi del paesaggio, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità nel nominare le cause naturali o umane delle trasformazioni del paesaggio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce elaborati creativi accurati e ricchi di particolari; utilizza i colori e le tecniche presentate con precisione, sicurezza e abilità. Osserva con attenzione le immagini presentate e ne individua, con precisione e sicurezza, tutti gli elementi ed il significato globale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente con particolare proprietà creativa e di osservazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i> Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici. <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc..) <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i> Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a produce elaborati creativi accurati; utilizza i colori e le tecniche presentate con sicurezza. Osserva con attenzione le immagini presentate e ne individua, con precisione, tutti gli elementi ed il significato globale. Svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e continuità riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime con particolare proprietà creativa e di osservazione, in modalità generalmente adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a produce degli elaborati abbastanza soddisfacenti e utilizza i colori e le tecniche presentate in modo adeguato, in situazioni note, con continuità, e a volte complesse, ma in modo discontinuo. Osserva con buona attenzione le immagini presentate e ne individua, in modo sostanzialmente corretto, la maggior parte degli elementi e il significato globale. Svolge e porta a termine le attività con soddisfacente autonomia e consapevolezza. Si esprime con proprietà creativa e di osservazione, in modalità parzialmente adeguate al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a produce degli elaborati e utilizza colori e tecniche presentate in modo parzialmente corretto in situazioni note, e a volte non note. Osserva con discreta attenzione le immagini presentate e individua, sostanzialmente alcuni elementi. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime con proprietà creativa e di osservazione, in modalità discretamente adeguate al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a produce degli elaborati e utilizza colori e tecniche presentate in modo sufficientemente corretto in situazioni note con il supporto del docente. Osserva le immagini presentate e ne individua, in modo sufficientemente essenziale soltanto alcuni elementi. Svolge e porta a termine le attività semplici in maniera non sempre sicura, esprimendosi in modo sufficientemente adeguato al contesto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce a produrre elaborati e ad utilizzare colori e tecniche presentate in modo sufficientemente corretto in situazioni note anche se guidato dal docente. Osserva le immagini presentate e ne individua, solo saltuariamente, gli elementi essenziali. Svolge e porta a termine le attività semplici in maniera incerta, esprimendosi in modo non adeguato al contesto.	

MUSICA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, anche complesse e non proposte in precedenza, riconoscendo con precisione gli elementi di base all'interno di un brano musicale. Esegue brani vocali e/o strumentali con intonazione precisa, espressività ricca e interpretazione personale.	ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Ascoltare e riconoscere brani musicali di genere diverso, anche in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo correttamente gli elementi di base all'interno dei brani musicali anche in situazioni complesse. Esegue brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo correttamente gli elementi di base all'interno dei brani musicali anche in situazioni complesse. Esegue brani vocali e/o strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, riconoscendo alcuni elementi di base nei brani musicali, soprattutto in situazioni semplici. Esegue brani vocali e/o strumentali con alcune incertezze nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riconoscendo solo alcuni elementi di base nei brani musicali già proposti in precedenza. Esegue brani vocali e/o strumentali molto semplici solo mostrando incertezze nell'intonazione, nell'espressività e nell'interpretazione.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con supporto, mostrando difficoltà a riconoscere gli elementi di base nei brani musicali. Non è in grado di eseguire, in modo sufficientemente adeguato, brani vocali e/o strumentali, con controllo dell'intonazione, dell'espressività e dell'interpretazione.	

EDUCAZIONE FISICA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa con entusiasmo, autonomia e sicurezza alle attività motorie, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Mostra coordinazione, equilibrio e precisione nei movimenti e svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Collabora attivamente nel gruppo e rispetta le regole con consapevolezza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. <i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA</i> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste, utilizzare gesti motori anche in modo creativo ed espressivo.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a partecipa con autonomia e consapevolezza alle attività motorie, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Mostra coordinazione, equilibrio e precisione nei movimenti e svolge con continuità compiti anche difficili. Collabora attivamente nel gruppo e rispetta le regole con consapevolezza. Verbalizza le esperienze ludico-motorie con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. Gestire le situazioni competitive rispettando gli altri e le regole.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa con autonomia e consapevolezza alle attività motorie. Mostra coordinazione nei movimenti e svolge con continuità i compiti. Collabora nel gruppo e rispetta le regole. Verbalizza le esperienze ludico-motorie correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<i>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</i> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a partecipa con parziale autonomia alle attività motorie. Mostra coordinazione solo nei movimenti non particolarmente complessi. Partecipa alle attività di gruppo e non sempre rispetta le regole. Verbalizza le esperienze ludico-motorie, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a partecipa alle attività motorie principalmente con il supporto del docente. Mostra poca coordinazione e ha bisogno di guida continua per eseguire semplici movimenti. Partecipa alle attività di gruppo solo se sollecitato e fatica rispetta le regole. Verbalizza le esperienze ludico-motorie, con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/ non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato/a dal docente. Mostra scarsa coordinazione e ha bisogno di guida continua per eseguire semplici movimenti. Partecipa saltuariamente alle attività di gruppo e solo se sollecitato e non rispetta le regole. Verbalizza le esperienze ludico-motorie, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende con facilità brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza, affrontando con sicurezza anche situazioni nuove. Interagisce con i compagni in modo chiaro e preciso, utilizza espressioni e frasi memorizzate in modo appropriato e consapevole. Legge e comprende con autonomia brevi messaggi scritti, dimostrando un'ottima capacità di affrontare compiti di lettura e comprensione anche in contesti nuovi e difficili. Scrive parole e frasi, in modo corretto, attinenti ai contenuti trattati in classe.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica. LETTURA E SCRITTURA Leggere, scrivere e comprendere frasi di uso quotidiano e testi attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza, affrontando anche situazioni nuove con una certa autonomia. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni memorizzate in modo adeguato e con consapevolezza. Legge e comprende brevi messaggi scritti in modo autonomo, riuscendo ad affrontare compiti anche difficili. Scrive parole e frasi relative alle attività scolastiche con un soddisfacente livello di correttezza. Si esprime in modo chiaro e pertinente, con un linguaggio appropriato.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a mostra una buona comprensione di brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni memorizzate, in modo generalmente chiaro, ma con un linguaggio che potrebbe essere più preciso e migliorato. Legge e comprende brevi messaggi scritti, pur incontrando difficoltà in alcune situazioni complesse. Scrive parole e frasi, dimostrando una adeguata comprensione delle attività svolte in classe, ma con qualche errore nella struttura.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza, ma spesso ha bisogno di supporto per affrontare situazioni nuove. Legge e comprende brevi messaggi scritti con alcune difficoltà, e non sempre riesce a interpretare situazioni complesse in modo autonomo. Scrive parole e frasi semplici, ma non sempre corrette. Si esprime in modo comprensibile, anche se il linguaggio utilizzato è spesso troppo elementare e poco articolato.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a ha una comprensione limitata di brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza, e spesso ha difficoltà ad affrontare situazioni nuove senza il supporto del docente. Interagisce con i compagni usando espressioni memorizzate, ma con molte incertezze e difficoltà. Legge e comprende brevi messaggi scritti incontrando problemi nell'affrontare anche compiti semplici. Scrive parole e frasi elementari con frequenti errori e incertezze. Si esprime in modo comprensibile, ma il linguaggio è molto semplice e non sempre adeguato al contesto.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a ha difficoltà nel comprendere brevi messaggi orali relativi alla propria esperienza e non riesce ad affrontare situazioni nuove senza un supporto costante. Interagisce con i compagni utilizzando espressioni memorizzate in modo poco chiaro e con molte incertezze. Legge e comprende brevi messaggi scritti con fatica. Scrive parole e frasi con molti errori e imprecisioni.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende il valore della cittadinanza attiva, assumendo incarichi con responsabilità. Partecipa in modo consapevole alle discussioni, rispettando i punti di vista altrui. Ha cura dell'ambiente e delle risorse, promuovendo atteggiamenti sostenibili. Distingue le diverse tecnologie digitali e conosce potenzialità e rischi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIRITTI E DOVERI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE.</i> Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. <i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Apprezzare il valore del patrimonio artistico-artigianale locale e nazionale. Assumere scelte ecosostenibili e comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. <i>LA CITTADINANZA DIGITALE</i> Distinguere le diverse tecnologie digitali e saperle utilizzare esplorandone le funzioni, le potenzialità e i rischi.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a dimostra senso di responsabilità e rispetto per le regole della convivenza. Si confronta con i compagni in modo costruttivo e partecipa alle attività scolastiche con interesse. Mostra attenzione per l'ambiente e per le risorse. Distingue le diverse tecnologie digitali e conosce potenzialità e rischi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. .	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a ha acquisito una discreta capacità di rispettare le regole e di partecipare alla vita scolastica. Collabora positivamente con i compagni e si impegna nella tutela dell'ambiente. Distingue le diverse tecnologie digitali e conosce potenzialità e rischi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a dimostra attenzione ai principi di convivenza ma fatica a rispettare sempre le regole. Collabora nelle attività ma con qualche difficoltà. La consapevolezza ambientale è ancora in fase di sviluppo. Distingue le diverse tecnologie digitali, ma non sempre conosce potenzialità e rischi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a conosce i principi della cittadinanza ma li applica con poca continuità. Partecipa alle attività con poco entusiasmo e ha poca consapevolezza ambientale. Sotto la guida e con il supporto del docente distingue le diverse tecnologie digitali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a mostra scarso interesse per le regole della convivenza e fatica a inserirsi nelle attività scolastiche. Non assume responsabilità nel rispetto dell'ambiente. Non riesce abitualmente a distinguere le diverse tecnologie digitali anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

RELIGIONE - CLASSI III

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIO E L'UOMO</i> Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. <i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, leggendo, ascoltando e esponendo le pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Confrontarsi con l'esperienza religiosa anche non cristiana e riconoscere il significato di gesti e riti liturgici e della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i> Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere e risolvere compiti proposti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto.	Dio e del prossimo, ponendo alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività inerenti all'argomento svolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti proposti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività inerenti all'argomento svolto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere e risolvere alcuni compiti proposti molto brevi e semplici. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSI QUARTE

ITALIANO - CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo e dettagliato; comprende in autonomia le informazioni esplicite e implicite dei vari tipi di testo, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti personali; riconosce e usa con padronanza le varie parti del discorso e analizza abilmente la frase nelle sue funzioni; applica con sicurezza le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone chiaramente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo sicuro.	ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni o insegnanti, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere testi di vario tipo, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprendere vari tipi di testo in modo globale e analitico Leggere testi di vario genere sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. Sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio,
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo completo; comprende in autonomia le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo coerenti e corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico ricco di contenuti; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo appropriato.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio nella sua interezza e riferisce le informazioni in modo abbastanza completo; comprende le informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze; padroneggia le abilità di lettura in modo piuttosto scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico chiaro e personale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza in modo alquanto sicuro la frase nelle sue funzioni; applica le conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto.	acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica SCRITTURA Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Comprendere in brevi testi il significato delle parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno, nello svolgere e portare a termine le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo discretamente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo; produce testi di vario tipo in maniera semplice, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico basilare; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase nelle sue funzioni; applica alcune conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge compiti assegnati. Si esprime ed espone chiaramente, con un linguaggio semplice, in modalità adeguate al contesto; utilizza le sue risorse in modo corretto	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni in modo sufficientemente completo; comprende alcune informazioni esplicite dei vari tipi di testo, affrontando situazioni semplici. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo elementare; padroneggia le abilità di lettura in modo non sempre scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera semplice, alquanto corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e usa le varie parti del discorso e analizza la frase in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte; svolge, con alcune difficoltà, compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un linguaggio semplice; utilizza le sue risorse in modo abbastanza corretto.	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno, nello svolgere le attività, comprende il messaggio e riferisce le informazioni solo se guidato; comprende con difficoltà alcune informazioni generali dei vari tipi di testo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità in modo superficiale; legge in modo non del tutto scorrevole; produce testi di vario tipo in maniera estremamente semplice, non sempre corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, usando un lessico essenziale; riconosce e denomina solo alcune parti del discorso e analizza la frase con incertezza in alcune delle sue funzioni; applica poche conoscenze ortografiche nelle varie produzioni scritte. Si esprime con un linguaggio essenziale e non adeguato al contesto.	Riconoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche Riconoscere e classificare le parti variabili e invariabili del discorso Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase (soggetto, predicato e complementi)
-----------------------------------	--	--	---

MATEMATICA - CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applica proprietà e procedimenti in modo pienamente autonomo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; opera con le diverse misure; legge, comprende e risolve situazioni problematiche, utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo pienamente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici, calcola perimetri e superfici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in modo pienamente sicuro. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	NUMERO Leggere, scrivere rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere situazioni problematiche, organizzare e realizzare un percorso risolutivo usando i simboli dell'aritmetica. SPAZIO E FIGURE Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne le misure e identificare le simmetrie Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Determinare il perimetro di una
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applica proprietà e procedimenti in modo autonomo anche in situazioni complesse; opera con le diverse misure; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici, calcola perimetri e superfici con consapevolezza e autonomia; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in modo sicuro. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applica proprietà e procedimenti in modo quasi autonomo; opera con le diverse misure; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo corretto, affrontando situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici, calcola perimetri e superfici con consapevolezza; svolge con continuità compiti assegnati. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in situazioni concrete. Si esprime utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto	figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti Determinare l'area di figure geometriche utilizzando formule e procedimenti RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Conoscere la logica delle proposizioni e saper effettuare valutazioni di probabilità. Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applica proprietà e procedimenti con parziale autonomia; opera con le diverse misure; legge, comprende e risolve situazioni problematiche utilizzando tecniche e procedure di calcolo idonee in modo sostanzialmente corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici, calcola perimetri e superfici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in situazioni concrete. Si esprime utilizzando un linguaggio corretto e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, applica proprietà e procedimenti con qualche incertezza; opera con le diverse misure svolgendo compiti non particolarmente difficili; legge, comprende e risolve situazioni problematiche in modo essenziale. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure piane e i principali elementi geometrici, calcola perimetri e superfici con qualche incertezza. Non sempre calcola la probabilità anche di situazioni concrete. Si esprime utilizzando un linguaggio limitato e non sempre adeguato al contesto..	

NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività non riesce abitualmente a calcolare, applicare proprietà e procedimenti; opera con le diverse misure solo se guidato dall'insegnante; legge, ma non sempre comprende e risolve situazioni problematiche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere, solo saltuariamente, le figure piane e i principali elementi geometrici con incertezza; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime utilizzando un linguaggio incerto, limitato e non adeguato al contesto..	
-----------------------------------	--	--	--

SCIENZE - CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo le loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. <i>OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE ELEMENTI, DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE.</i> Esporre e rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno riconoscendoli come elementi essenziali per la vita. Conoscere la struttura della materia, le sue principali caratteristiche e le sue trasformazioni. Riconoscere i diversi ambiti di indagine delle scienze naturali e il modo di operare degli scienziati. Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile attuando atteggiamenti corretti e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico, svolge con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto..	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita di animali e piante in modo consapevole e autonomo, riconoscendo alcune delle loro principali caratteristiche, e affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	<i>L'UOMO, I VIVENTI E I NON VIVENTI</i> Riconoscere i diversi elementi di un

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i principali fenomeni del mondo fisico; svolge compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ecosistema. Assumere comportamenti corretti e responsabili nei confronti dell'ambiente. Conoscere e classificare gli animali in base alla nutrizione, alla riproduzione, alla respirazione, al movimento e alla presenza o meno di colonna vertebrale.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività con qualche incertezza, osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante in modo parziale, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni dei principali fenomeni del mondo fisico; svolge semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e incerto.	Distinguere le piante semplici dalle complesse, conoscerle e classificarle in base alla riproduzione, individuare le principali parti delle piante, saper descrivere le principali funzioni vitali Esporre in forma chiara gli argomenti studiati, utilizzando un linguaggio appropriato.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a osserva e analizza la vita e le caratteristiche di animali e piante con il supporto dell'insegnante. Riconosce parzialmente gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente e si esprime utilizzando una terminologia molto semplice e non sempre adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, schemi e tabelle in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	VEDERE E OSSERVARE Osservare ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, schemi e tabelle in modo originale e personale. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding. Schemi e tabelle. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando con qualche incertezza situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per progettare attività di coding, schemi e tabelle non particolarmente difficili. Verbalizza e descrive le proprie esperienze correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto..	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge alcune delle attività, esaminando oggetti e processi che rispettino l'ambiente, e affrontando solo situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per progettare semplici attività di coding, schemi e tabelle. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per progettare alcune semplici attività di coding, schemi e tabelle. Verbalizza e descrive le proprie esperienze con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

STORIA – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI Riconoscere e rappresentare relazioni di successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Conoscere e confrontare le caratteristiche delle principali civiltà. USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi affrontando con successo situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce autonomamente le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto	Ricavare dalla lettura e dall'ascolto di testi a carattere storico le modalità di ricostruzione del passato. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, riconosce le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni già note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e dei fenomeni storici, per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività in modo sufficiente; analizza e riconosce in modo parziale l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi, affrontando situazioni note. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici, per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico semplice e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riconosce l'evoluzione e la relazione tra le civiltà, le successioni temporali, la contemporaneità e la durata degli eventi nonostante il supporto dell'insegnate. È in grado di applicare poche conoscenze e abilità per analizzare le fonti storiche e ricavare parzialmente informazioni utili alla ricostruzione e alla comprensione di quadri di civiltà e di fenomeni storici. Si esprime con un lessico molto semplice e non sempre adeguato al contesto.	

GEOGRAFIA – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime ed espone correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando con successo anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime ed espone correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, analizza in modo consapevole come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive autonomamente, avvalendosi di fonti di vario genere, ambienti e paesaggi italiani, riconoscendone i principali elementi costitutivi e le risorse, affrontando anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni	

	linguaggio adeguato al contesto.	operate dall'uomo e svolgere con continuità compiti assegnati. Si esprime ed espone correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	tutelare e valorizzare
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività; analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, avvalendosi di fonti di vario genere, con parziale autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni non particolarmente complesse. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime ed espone correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività in modo sufficiente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime ed espone con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a analizza come orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizza i punti cardinali e i principali indicatori topologici, individua e descrive ambienti e paesaggi italiani, svolgendo le attività con il supporto del docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per spiegare l'organizzazione del territorio italiano, riconoscere le modificazioni operate dall'uomo e per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime ed espone con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche non proposti in precedenza, e affrontando con successo e originalità situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione.	<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i> Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici. <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc..) <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i> Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando un lessico specifico per comprenderne il messaggio e la funzione. Individuare nel proprio ambiente aspetti caratteristici del patrimonio artistico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali anche complessi, e affrontando con successo situazioni non affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni, anche difficili. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione, evidenziando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni complesse non affrontate in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni. Si esprime correttamente, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni non particolarmente complesse. Si esprime in modo adeguato, riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere le attività, sperimenta strumenti e tecniche diverse con autonomia e consapevolezza sufficienti, riuscendo a realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, e affrontando situazioni note. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni già affrontate in precedenza. Si esprime con qualche incertezza, pur riconoscendo in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a sperimentare strumenti e tecniche diverse, realizzando in parte prodotti grafici, plastici e pittorici. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare alcune conoscenze e abilità elementari, per trasformare immagini e materiali. Si esprime con incertezza, riconoscendo raramente in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.	

MUSICA – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza prontamente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce in modo approfondito le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con successo situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, evidenziando notevole espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.	ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Ascoltare e riconoscere brani musicali di genere diverso, anche in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con padronanza situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili, in modo originale. Si esprime correttamente, evidenziando espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le	L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con autonomia. Coglie ed analizza i valori espressivi delle musiche ascoltate in modo piuttosto sicuro. Conosce abbastanza bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, evidenziando una buona espressività nella	

	principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	produzione vocale, ritmica e melodica.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con discreta autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche, ascoltate. Conosce discretamente bene le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta situazioni musicalmente note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti assegnati non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, evidenziando una discreta espressività nella produzione vocale, ritmica e melodica.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine la attività con sufficiente autonomia. Coglie quasi sempre ed analizza parzialmente i valori espressivi delle musiche ascoltate solo se guidato. Conosce poco le caratteristiche del suono e gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Affronta con incertezza situazioni musicalmente note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere alcuni compiti assegnati in modo sufficiente. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando incertezza nell'espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non svolge e non porta a termine la attività nemmeno con il supporto dell'insegnante. Non sa cogliere e nemmeno analizzare i valori espressivi delle musiche anche se guidato. Non conosce le caratteristiche del suono e nemmeno gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Si esprime non sempre correttamente, evidenziando scarsa espressività della produzione vocale, ritmica e melodica.	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie corrette e precise adattandole in tutte le situazioni con autonomia e competenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo completo le tecniche proposte e le applica in modo personale, dimostrando capacità di rielaborazione. Mostra atteggiamenti di apertura, rispetto e cooperazione con tutti, favorendo un ambiente sereno e inclusivo. Partecipa sempre in modo costruttivo, mostrando spirito di iniziativa e capacità di lavorare in gruppo. Si esprime correttamente, evidenziando notevole abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	<i>IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</i> Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. <i>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA</i> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza movimenti precisi e ben adattati alle diverse situazioni, anche in contesti dinamici o di gioco. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze. Dimostra buona padronanza delle tecniche proposte e le applica in modo efficace e funzionale. Rispetta e gestisce correttamente le regole sportive, favorendo la collaborazione nel gruppo e nella squadra. Partecipa attivamente, con atteggiamento positivo e contributi adeguati. Si esprime correttamente, evidenziando abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	<i>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</i> Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie generalmente precise e adatte alle situazioni, anche in contesti più dinamici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, applicando correttamente le tecniche apprese, e adattandole alle esigenze del compito. Rispetta le regole e si integra positivamente nel gruppo e nella squadra, contribuendo alla coesione del gruppo. Partecipa in modo attivo e costante, mostrando interesse e senso di responsabilità. Si esprime correttamente, evidenziando buone abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, esegue schemi motori coordinati in modo generalmente corretto, ma in alcune situazioni può mostrare incertezze o difficoltà. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, mostrando una discreta comprensione delle tecniche proposte, ma la loro applicazione non è sempre coerente con le richieste. Dimostra impegno nel lavoro di gruppo e cerca di collaborare, anche se non sempre con continuità; rispetta le regole ma fatica talvolta a interiorizzarle completamente. Partecipa in modo quasi sempre efficace, contribuendo allo svolgimento delle attività. Si esprime correttamente, evidenziando discrete abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, realizza risposte motorie sufficientemente efficaci in situazioni semplici, ma fatica a mantenerle in contesti dinamici o complessi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare in modo sufficiente le tecniche proposte, anche se l'applicazione non è sempre coerente o precisa. Lavora nel gruppo, anche se tende a collaborare in modo poco stabile e non sempre propositivo. La partecipazione è selettiva e discontinua, con momenti di distrazione che limitano l'efficacia. Si esprime in modo essenziale, evidenziando sufficienti abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a realizza risposte motorie poco precise, con evidenti difficoltà nell'organizzazione del movimento e nella gestione dello spazio. Le tecniche proposte vengono applicate in modo approssimativo, senza una reale comprensione del gesto motorio. La partecipazione è sporadica e poco efficace, con atteggiamenti di chiusura verso il lavoro di gruppo. Mostra una marcata tendenza a rifiutare l'attività, richiedendo un forte intervento motivazionale. Si esprime in modo non adeguato al contesto, evidenziando scarse abilità di comunicazione non verbale nell'applicazione delle tecniche di espressione corporea.	

INGLESE – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende con sicurezza messaggi orali, dialoghi, istruzioni e frasi legati alla propria esperienza. Nelle interazioni con compagni e adulti utilizza espressioni e frasi memorizzate in modo adeguato e consapevole, mostrando sicurezza anche in situazioni nuove e non familiari. Legge e comprende testi, identificando parole e frasi familiari, dimostrando un'ottima capacità di cogliere il significato globale di un racconto. È in grado di produrre messaggi e testi in modo autonomo, correttamente strutturati e adeguati al contesto. Inoltre, osserva la struttura delle frasi e sa mettere in relazione i costrutti con le intenzioni comunicative.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica. LETTURA E SCRITTURA Leggere, scrivere e comprendere frasi di uso quotidiano e testi attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO Riconoscere ed utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato; mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende con autonomia e consapevolezza messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza. Nelle interazioni con compagni e adulti utilizza espressioni e frasi memorizzate oralmente e si esprime correttamente con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto. Legge e comprende testi, identificando parole e frasi familiari, cogliendo il significato globale e utilizzando supporti visivi quando necessario. Scrive frasi, messaggi o testi relativi ad argomenti noti in modo abbastanza corretto. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a mostra una buona comprensione di brevi messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza. Interagisce con compagni e adulti utilizzando espressioni semplici e frasi memorizzate oralmente. In situazioni nuove necessita della guida del docente. Legge e comprende testi semplici, individuando parole e frasi familiari con buona autonomia e consapevolezza. In scrittura, utilizza frasi già acquisite per produrre brevi messaggi o testi semplici. Mostra una buona capacità di osservare la struttura delle frasi e di mettere in relazione costrutti linguistici.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende con difficoltà brevi messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza. Interagisce con compagni e adulti utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate con parziale autonomia e consapevolezza. Legge testi semplici, ma incontra difficoltà nell'identificare e comprendere parole o frasi nuove, anche con l'ausilio di supporti visivi. In scrittura, è in grado di produrre messaggi brevi e semplici, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione i costrutti linguistici, adeguati al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a è in grado di comprendere parzialmente brevi messaggi orali e istruzioni di uso quotidiano. Legge semplici testi ma incontra difficoltà nell'identificare parole o frasi meno familiari e nel coglierne il significato globale senza il supporto dell'adulto. In scrittura, è in grado di produrre messaggi brevi seguendo modelli scritti meccanicamente o con il supporto dell'insegnante. Ha molte difficoltà nel mettere in relazione i costrutti linguistici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra gravi difficoltà nel comprendere brevi messaggi orali, istruzioni e frasi legate alla propria esperienza quotidiana. La sua capacità di esprimersi è limitata, le interazioni con compagni e adulti avvengono principalmente tramite semplici frasi memorizzate e con il supporto costante del docente. Nella lettura, l'alunno/a incontra difficoltà nel leggere e comprendere semplici frasi anche con l'ausilio di supporti visivi e non riesce a cogliere il significato globale dei messaggi o a identificare parole familiari. Non riesce a produrre semplici messaggi, nonostante la guida dell'insegnante.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio	<i>DIRITTI E DOVERI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE.</i> Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri. <i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Apprezzare il valore del patrimonio artistico-artigianale locale e nazionale. Assumere scelte ecosostenibili e comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile attuando atteggiamenti corretti e responsabili per la salvaguardia dell'ambiente.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte. È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a nello svolgere e portare a termine le attività, conosce e applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con adeguata proprietà di linguaggio	<i>LA CITTADINANZA DIGITALE</i> Distinguere le diverse tecnologie digitali e saperle utilizzare esplorandone le funzioni, le potenzialità e i rischi.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare varie situazioni proposte. È in grado di utilizzare le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, nello svolgere e portare a termine le attività, applica le regole, riuscendo ad affrontare alcune situazioni proposte. È in grado di utilizzare parzialmente le conoscenze per il rispetto di sé, delle istituzioni e dell'ambiente circostante. Si esprime e con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a applica in modo inadeguato le regole proposte. È in grado, solo saltuariamente, di utilizzare conoscenze e abilità. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

RELIGIONE – CLASSI IV

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIO E L'UOMO</i> Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente e del territorio. Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento in vista di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i> Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico, leggendo, ascoltando e esponendo le pagine bibliche più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	<i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Confrontarsi con le altre religioni e riconoscere il significato di gesti e riti

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere e risolvere compiti proposti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto.	liturgici e della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio I VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, ponendo alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività inerenti all'argomento svolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti proposti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività inerenti all'argomento svolto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere e risolvere alcuni compiti proposti molto brevi e semplici. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

CLASSI QUINTE

ITALIANO - CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	ASCOLTO E PARLATO Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e comprendere il senso globale, le informazioni esplicite ed implicite, le funzioni di testi di vario tipo. Ricavare da un testo le informazioni principali utilizzando strategie di studio (parole chiave, sottolineatura, schemi...)
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	SCRITTURA Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO Arricchire il proprio lessico utilizzando progressivamente e in modo appropriato parole nuove.

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA Riconoscere e applicare le regole ortografiche, i principali segni di punteggiatura e l'ordine alfabetico analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività di ascolto, lettura, scrittura e comprensione o di riflessione lessicale e linguistica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e brevi e semplici testi orali o scritti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a lavorare su parole e frasi orali o scritte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per lavorare su parole, frasi e testi orali o scritti molto brevi e semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

MATEMATICA - CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività in modo autonomo e consapevole, riesce anche in situazioni non affrontate in precedenza. Comprende e utilizza con piena padronanza i numeri naturali e decimali, esegue con sicurezza calcoli scritti e orali anche complessi. Confronta e ordina numeri con precisione e autonomia. È in grado di applicare gli algoritmi di calcolo e attuare un uso corretto dei simboli aritmetici. Riconosce e classifica con sicurezza tutte le figure geometriche, utilizzando in modo preciso strumenti e tecniche per operare con esse. Calcola perimetri e superfici. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcolala probabilità in modo sicuro. Effettua misurazioni con precisione, comprende e applica in modo autonomo le relazioni tra le unità di misura. Interpreta e costruisce grafici in modo preciso e autonomo, analizza e confronta i dati con competenza. Risolve problemi complessi con strategie efficaci e ne spiega chiaramente il procedimento. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità critica	NUMERO Leggere, scrivere rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Riconoscere situazioni problematiche, organizzare e realizzare un percorso risolutivo usando i simboli dell'aritmetica. SPAZIO E FIGURE Classificare e operare con le figure geometriche. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività in maniera autonoma. Usa con efficacia i numeri naturali e decimali, svolge correttamente calcoli anche articolati e complessi, mostra autonomia nel confronto e nell'ordine dei numeri. È in grado di applicare gli algoritmi di calcolo e attuare un uso corretto dei simboli aritmetici. Identifica e classifica correttamente le figure geometriche. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure e ne calcola perimetri e superfici con consapevolezza e autonomia. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcolala probabilità in modo sicuro. Esegue misurazioni corrette, comprende e applica in modo autonomo le relazioni tra le unità di misura. Legge e costruisce grafici corretti e ne interpreta i dati con precisione.	

		Risolve problemi in modo corretto, applica strategie adeguate e coerenti e spiega chiaramente il procedimento. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività con autonomia, legge e scrive in maniera corretta i numeri, esegue calcoli semplici, confronta i numeri in modo generalmente corretto. È in grado di applicare gli algoritmi di calcolo in modo adeguato e attuare un uso corretto dei simboli aritmetici. Riconosce le principali figure geometriche ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure in modo adeguato, calcola perimetri e superfici. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in situazioni concrete. Misura in modo generalmente corretto, riconosce alcune relazioni tra unità di misura. Sa leggere semplici grafici e ne interpreta i dati essenziali. Risolve problemi semplici con metodo corretto, mostra buona comprensione della richiesta e ne spiega il procedimento. Si esprime correttamente con una buona proprietà di linguaggio	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge le attività con parziale autonomia. Dimostra comprensione di base dei numeri, esegue calcoli semplici con qualche imprecisione, talvolta necessita di una guida per confrontare e ordinare. È in grado di applicare gli algoritmi di calcolo in modo adeguato e attuare un uso corretto dei simboli aritmetici in compiti non particolarmente complessi. Riconosce alcune figure geometriche. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le figure con incertezza, calcola perimetri e superfici con parziale autonomia, svolgendo compiti non particolarmente difficili. Intuisce la possibilità del verificarsi di un evento e calcola la probabilità in situazioni concrete. Esegue misurazioni e stabilisce relazioni tra le misure con difficoltà. Comprende solo alcuni aspetti del grafico e costruisce grafici elementari. Comprende il problema con soluzioni semplici, mostra incertezza nella comprensione della richiesta e nella spiegazione del procedimento. Si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato.	

SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine consegne e attività principalmente con la guida dell'insegnante. Comprende i concetti principali ma commette errori frequenti, svolge calcoli semplici. Di solito non è in grado di applicare gli algoritmi di calcolo in modo adeguato e attua un uso scorretto dei simboli aritmetici. Ha una conoscenza piuttosto scarsa delle figure geometriche, opera con difficoltà anche con quelle più semplici. Non sempre calcolala probabilità anche in situazioni concrete. Non sempre stabilisce relazioni corrette tra le misure. Legge grafici semplici e la costruzione è imprecisa. Risolve problemi con strategie poco chiare o incoerenti. Individua la situazione problematica e identifica le strategie risolutive solo con il supporto dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra difficoltà significative nel leggere, scrivere e usare i numeri, non è in grado di applicare gli algoritmi di calcolo in modo adeguato e attua un uso scorretto o assente dei simboli aritmetici. Non distingue correttamente le figure geometriche e non riesce a effettuare operazioni su di esse. Non riesce a comprendere le relazioni tra le misure. Non comprende né costruisce correttamente grafici. Non riesce a comprendere e risolvere problemi in modo autonomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata.	

SCIENZE - CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non, proposte in precedenza. Descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, conosce il movimento dei diversi corpi celesti, esplora i fenomeni con un approccio scientifico, proponendo di sua iniziativa anche semplici esperimenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, osservando e interpretando le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali. Sa descrivere apparati ed organi del corpo umano esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</i> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici per analizzarne qualità e proprietà. Riconoscere regolarità nei fenomeni e analizzare in modo elementare il concetto di energia <i>OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE ELEMENTI, DELLA REALTÀ CIRCOSTANTE.</i> Conoscere, osservare interpretare il movimento dei diversi corpi celesti.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, conosce il movimento dei diversi corpi celesti, esplora i fenomeni con un approccio scientifico, proponendo anche semplici esperimenti. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili osservando e interpretando le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali. Sa descrivere apparati ed organi del corpo umano, esprimendosi correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proponendo e realizzando semplici esperimenti. <i>L'UOMO, I VIVENTI E I NON VIVENTI</i> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. Descrivere e interpretare il funzionamento degli organi e degli apparati del corpo umano.

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, conosce il movimento dei diversi corpi celesti, esplora i fenomeni con un approccio scientifico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, osservando e interpretando le trasformazioni ambientali. Sa descrivere apparati ed organi del corpo umano, esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Descrive, confronta e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, conosce il movimento dei diversi corpi celesti, esplora i fenomeni. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, osservando e interpretando le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali. Sa descrivere apparati ed organi del corpo umano, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente ad individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, il movimento dei diversi corpi celesti e dei fenomeni. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. osservando e interpretando le trasformazioni ambientali, gli apparati e gli organi del corpo umano, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente ad individuare somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà, il movimento dei diversi corpi celesti e dei fenomeni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti ad interpretare le trasformazioni ambientali, gli apparati e gli organi del corpo umano, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

TECNOLOGIA - CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet impiegando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	VEDERE E OSSERVARE Osservare ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari INTERVENIRE E TRASFORMARE Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet, utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, portando a termine le attività con autonomia e consapevolezza ed esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet, essendo in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, portando a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, esprimendosi correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet, essendo in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a osserva ed effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, rappresenta i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, portando a termine le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente ed esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari, utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche in Internet, essendo in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a osservare ed effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, a rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi, anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Non riesce a pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto; applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, anche con l'uso del PC.	

STORIA – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione sugli argomenti studiati.	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI Leggere e usare una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. STRUMENTI CONCETTUALI Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi. Si esprime correttamente, con proprietà del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione sugli argomenti studiati	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni storiche e usando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto della disciplina storica.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di produzione di informazioni con fonti diverse, rappresentazione di quadri storico-sociali, lettura di carte geostoriche, confronto di civiltà ed elaborazione di testi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di ricostruzione storica, organizzazione delle informazioni e produzione di testi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata nell'uso del linguaggio specifico della disciplina.	

GEOGRAFIA – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti difficili di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, anche in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio specifico della geografia, capacità critica e di argomentazione sui fenomeni fisici e antropici studiati.	<i>ORIENTAMENTO</i> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. <i>IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici <i>PAESAGGIO</i> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare <i>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</i>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, con proprietà del linguaggio specifico della geografia e capacità di argomentazione sui fenomeni fisici e antropici studiati.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni	

		geografiche e usando in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto della disciplina geografica.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nell'uso del linguaggio specifico della disciplina geografica.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività di orientamento, lettura e interpretazione di carte geografiche, analisi del territorio, conoscenza dei paesaggi, comprensione delle regioni geografiche e individuazione di problemi ambientali, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di interpretazione cartografica, analisi territoriale e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata nell'uso del linguaggio specifico della disciplina geografica.	

ARTE E IMMAGINE – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici e pittorici in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione.	<i>ESPRIMERSI E COMUNICARE</i> Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici. <i>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</i> Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc..) <i>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</i> Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando un lessico specifico.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici in modo originale. I lavori sono accurati. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto, dandone una propria interpretazione.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza creativamente colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici. I lavori sono accurati. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici. I lavori sono corretti. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo corretto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici in modo essenziale. I lavori sono abbastanza corretti. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo piuttosto corretto.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a conosce, manipola e utilizza colori, materiali e tecniche per realizzare prodotti grafici in modo inadeguato. I lavori sono incompleti. Osserva e decodifica i principali messaggi contenuti in un'immagine e/o un'opera d'arte in modo inappropriato	

MUSICA – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali; svolge con continuità compiti anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente con particolare proprietà di linguaggio musicale nell'eseguire canti individuali, di gruppo e ritmi, con capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	ASCOLTO DI EVENTI SONORI E MUSICALI ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO Ascoltare e riconoscere brani musicali di genere diverso, anche in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. PRODUZIONE CONSAPEVOLE CON LA VOCE E CON GLI STRUMENTI Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali; svolge con continuità compiti e risolve problemi anche difficili. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio musicale per eseguire canti individuali, di gruppo e ritmi e con capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali; svolge con continuità compiti e risolve problemi. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio musicale per eseguire canti individuali, di gruppo e ritmi; collega le principali informazioni e usa un linguaggio adeguato al contesto.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali; svolge con continuità compiti e risolve problemi, non particolarmente complessi. Esprime il linguaggio musicale per eseguire canti individuali, di gruppo e ritmi, in modo semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, con parziale autonomia e consapevolezza. Sotto la guida e con il supporto del docente in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali; svolge semplici compiti, solo se già affrontati precedentemente. Esprime il linguaggio musicale con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere e a portare a termine le attività di ascolto, riconoscimento e produzione musicale di genere diverso, anche in relazione a culture diverse, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per esplorare le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	

EDUCAZIONE FISICA – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende e regola efficacemente le proprie risposte fisiologiche all'attività fisica, adattando forza, resistenza e velocità alla durata e all'intensità dei compiti motori. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti motori, anche difficili, in modo originale e personale. Agisce sempre nel rispetto delle regole, mostrando autocontrollo, responsabilità e rispetto dell'altro, sia nella vittoria che nella sconfitta. Adotta consapevolmente comportamenti corretti per la prevenzione e la sicurezza, riconoscendo il legame tra esercizio fisico e salute.	IL CORPO E LA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine con autonomia e consapevolezza le attività legate ai compiti motori, anche difficili. È in grado di utilizzare il corpo come mezzo espressivo in modo efficace e con buona creatività. Rispetta le regole del gioco e interagisce positivamente con gli altri. Mostra attenzione alla sicurezza personale e collettiva, comprendendo l'importanza dello stile di vita sano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO/ESPRESSIVA Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge con autonomia e consapevolezza le attività motorie, adattando in modo adeguato le proprie capacità. Utilizza forme espressive corporee con efficacia ed è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Conosce e rispetta le regole dei giochi sportivi e si comporta correttamente. Dimostra di conoscere e applicare corretti comportamenti in relazione a salute e sicurezza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità,

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a riesce a modulare alcune capacità motorie in funzione del compito. L'autonomia e la consapevolezza dei gesti motori sono parziali. Utilizza il corpo come mezzo espressivo in modo semplice ed è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti motori non particolarmente complessi. Rispetta le regole, ma ha bisogno di essere richiamato all'attenzione nei contesti di gioco. Conosce alcune norme basilari di sicurezza e salute, ma necessita di guida per applicarle. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	manifestando senso di responsabilità. SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività motorie principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Utilizza modalità espressive corporee basilari ed è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti motori, solo se già affrontati in precedenza. Conosce alcune regole del gioco, ma le applica con difficoltà. Mostra una comprensione iniziale di comportamenti legati alla salute e sicurezza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Ha difficoltà a utilizzare il corpo per esprimersi e applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non rispetta regole e fatica a collaborare. Non dimostra consapevolezza delle norme di sicurezza o dei corretti stili di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

INGLESE – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende con autonomia e consapevolezza messaggi orali, dialoghi, istruzioni e frasi legati alla propria esperienza anche in situazioni complesse, non previste e non proposte in precedenza. Nelle interazioni utilizza espressioni e frasi memorizzate in modo adeguato e consapevole. Legge e comprende testi, dimostrando un'ottima capacità di cogliere il significato globale. In scrittura, è in grado di produrre messaggi ed elaborati in modo autonomo, correttamente strutturati e adeguati al contesto. Inoltre, osserva la struttura delle frasi e sa mettere in relazione i costrutti con le intenzioni comunicative.	ASCOLTO E PARLATO Ascoltare, comprendere e produrre semplici istruzioni e messaggi relativi ad ambiti familiari; individuare alcuni elementi propri della cultura britannica. LETTURA E SCRITTURA Leggere, scrivere e comprendere frasi di uso quotidiano e testi attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni. RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO Riconoscere ed utilizzare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato; mettere in relazione strutture e funzioni comunicative.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a comprende con autonomia e consapevolezza messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza. Nelle interazioni utilizza espressioni e frasi memorizzate oralmente e si esprime correttamente con un linguaggio chiaro e adeguato al contesto, ma non in piena autonomia in situazioni più complesse. Legge e comprende testi, cogliendo il significato globale e utilizzando supporti visivi quando necessario. Scrive frasi, messaggi o semplici elaborati relativi ad argomenti noti in modo abbastanza corretto. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a mostra una buona comprensione di brevi messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza. Interagisce utilizzando espressioni semplici e frasi memorizzate oralmente, in situazioni nuove necessita della guida del docente. Legge e comprende testi semplici, individuando parole e frasi familiari con adeguata autonomia e consapevolezza. In scrittura, utilizza frasi già acquisite per produrre brevi messaggi o testi semplici. Mostra una buona capacità di osservare la struttura delle frasi e di mettere in relazione costrutti linguistici.	

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a comprende brevi messaggi orali, dialoghi e istruzioni legati alla propria esperienza, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante. Interagisce, utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate con parziale autonomia e consapevolezza. Legge testi semplici, ma incontra difficoltà nell'identificare e comprendere parole o frasi nuove, anche con l'ausilio di supporti visivi. In scrittura, è in grado di produrre messaggi brevi e semplici, non sempre correttamente strutturati. L'alunno/a, guidato, osserva la struttura delle frasi e mette in relazione i costrutti linguistici.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a, se supportato, è in grado di comprendere brevi messaggi orali e istruzioni di uso quotidiano. Le interazioni sono limitate, la comunicazione avviene principalmente tramite frasi memorizzate e con la guida del docente. Legge semplici testi ma incontra difficoltà nell'identificare parole o frasi meno familiari e nel coglierne il significato globale senza il supporto dell'adulto. È in grado di produrre semplici messaggi seguendo modelli dati o con il supporto dell'insegnante. Ha alcune difficoltà nel mettere in relazione i costrutti linguistici.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a incontra gravi difficoltà nel comprendere brevi messaggi orali, istruzioni e frasi legate alla propria esperienza quotidiana. La sua capacità di esprimersi è limitata, le interazioni avvengono principalmente tramite semplici frasi memorizzate e con il supporto costante del docente. L'alunno/a incontra difficoltà nel leggere e comprendere semplici frasi anche con l'ausilio di supporti visivi. Non riesce a produrre semplici messaggi, nonostante la guida dell'insegnante. Mostra difficoltà notevoli nel mettere in relazione i costrutti linguistici.

EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani. Formula idee e soluzioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza relative ai problemi ambientali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze orientandosi autonomamente e con continuità, tra i diversi mezzi di comunicazione, ne conosce le funzioni e le potenzialità ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà del linguaggio specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIRITTI E DOVERI NELLA NOSTRA COSTITUZIONE.</i> Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, per i diritti umani, della legalità e della sicurezza. <i>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i> Individuare comportamenti ed iniziative di salvaguardia della Terra. Formulare idee e soluzioni per affrontare i problemi ambientali. <i>LA CITTADINANZA DIGITALE</i> Conoscere e utilizzare nuove applicazioni informatiche in sicurezza, esplorandone le funzioni e le potenzialità
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani. Formula idee e soluzioni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse relative ai problemi ambientali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione, ne conosce le funzioni e le potenzialità ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	

BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani. Formula idee e soluzioni riuscendo ad affrontare situazioni relative ai problemi ambientali. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione, ne conosce le funzioni e le potenzialità ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia, consapevolezza ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani. Formula semplici idee e soluzioni relative ai problemi ambientali. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione, ne conosce le funzioni e le potenzialità ed è in grado di farne un uso abbastanza adeguato a seconda delle diverse situazioni per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente e non sempre mostra consapevolezza ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani. Sempre guidato, formula semplici idee e soluzioni relative ai problemi ambientali. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità orientandosi tra i diversi mezzi di comunicazione, ne conosce alcune funzioni e ne fa un uso non sempre adeguato per svolgere semplici compiti e problemi e solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non mostra consapevolezza ed empatia per la Costituzione Italiana e per i diritti umani e non è in grado di formulare semplici idee e soluzioni relative ai problemi ambientali. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità orientandosi vagamente tra i diversi mezzi di comunicazione per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	

RELIGIONE – CLASSI V

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO	DECLINAZIONE DESCRITTIVA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina, con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	<i>DIO E L'UOMO</i> Collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente e del territorio. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo ecumenico ed interreligioso. <i>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</i>
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti, anche difficili. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, distinguendolo da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. <i>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</i> Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per svolgere e risolvere compiti proposti. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina e collegando le principali informazioni, in modalità adeguate al contesto.	Confrontarsi con le altre religioni e riconoscere il significato di gesti e riti liturgici e della preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio <i>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</i>

DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine consegne e attività inerenti all'argomento svolto con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere e risolvere compiti proposti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo semplice e adeguato al contesto.	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, ponendo alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità. Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento in vista di scelte responsabili per un personale progetto di vita.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge consegne e attività inerenti all'argomento svolto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere e risolvere compiti proposti, analoghi a quelli già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina in modo limitato e con qualche incertezza.	
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere consegne e attività inerenti all'argomento svolto, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere e risolvere alcuni compiti proposti molto brevi e semplici. Si esprime utilizzando il linguaggio proprio della disciplina con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	